

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Брянский государственный аграрный университет»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Г.П. Малявко

« 12 » _____ 06 _____ 2021 г.

История (история России, всеобщая история)

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой Философии, истории и педагогики

Направление подготовки 19.03.03 Продукты питания животного происхождения

Профиль Технология мяса и мясных продуктов

Квалификация Бакалавр

Форма обучения очная, заочная

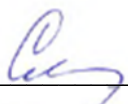
Общая трудоемкость 3 з.е.

Часов по учебному плану 108

Брянская область
2021

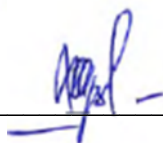
Программу разработала:

к.и.н., доцент Слепцова Е.П.



Рецензент:

д.ф.н., профессор Шустов А.Ф.



Рабочая программа дисциплины «История (история России, всеобщая история)» разработана в соответствии с ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 19.03.03 Продукты питания животного происхождения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11 августа 2020 г. № 936.

Составлена на основании учебных планов 2021 года набора

Направление подготовки 19.03.03 Продукты питания животного происхождения

Профиль Технология мяса и мясных продуктов

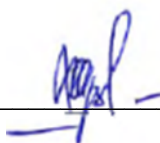
Утвержденного учёным советом вуза от 17.06.2021 г. протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Философии, истории и педагогики

Протокол от « 17 » июня 2021 г. № 11

Зав. кафедрой Шустов А.Ф.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Получение теоретических и практических навыков в области комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Блок ОПОП ВО: Б 1.О.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося: Курс История (история России, всеобщая история) предназначен для студентов 1 курса бакалавр направление подготовки 19.03.03 Продукты питания животного происхождения Профиль Технология мяса и мясных продуктов. Для успешного усвоения материала курса студенты должны предварительно использовать знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения истории в школьном курсе. Знать основные этапы развития мирового и российского исторического процесса;

2.2 Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате обучения в средней общеобразовательной школе, а также формируемые в ходе освоения таких дисциплин ОПОП подготовки бакалавра. В свою очередь, история составляет необходимую основу для последующего изучения таких дисциплин, как философия, правоведение.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижения планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины.

Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Категория универсальных компетенций	Компетенция (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<i>УК 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи;</i> <i>УК 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи;</i> <i>УК 1.3. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки;</i> <i>УК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки;</i> <i>УК 1.5. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;</i> <i>УК 1.6. Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.</i>

Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p><i>УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;</i></p> <p><i>УК-5.2. Анализирует исторические события России и всемирной истории</i></p> <p><i>УК-5.3. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;</i></p>
------------------------------	--	---

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:
в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП.

4. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ДИСЦИПЛИНЫ ПО СЕМЕСТРАМ (очная форма)

Вид занятий	1		2		3		4		5		6		7		8		Итого	
	УП	РП Д															УП	РП Д
Лекции	32	32															32	32
Лабораторные																		
Практические	32	32															32	32
КСР	4	4															4	4
Консультация перед экзаменом	1.2 5	1.2 5															1.2 5	1.2 5
Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторная)	69, 25	69, 25															69, 25	69, 25
Сам. работа	4	4															4	4
Контроль	34, 75	34, 75															34, 75	34, 75
Итого	10 8	10 8															10 8	10 8

4.1. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ДИСЦИПЛИНЫ ПО КУРСАМ (заочная форма)

Вид занятий	1		2		3		4		5		6		7		8		Итого	
	УП	РП Д															УП	РП Д
Лекции	6	6															6	6
Лабораторные																		
Практические	10	10															10	10
КСР																		
Консультация перед экзаменом	1.2 5	1.2 5															1.2 5	1.2 5
Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторная)	17, 25	17, 25															17, 25	17, 25
Сам. работа	84	84															84	84

Контроль	6,7 5	6,7 5														6,7 5	6,7 5
Итого	10 8	10 8														10 8	10 8

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (очная форма)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Индикаторы достижения
	Раздел 1.Лекции			
1.1	Раздел I. История как наука. Россия в IX–XVI вв. Тема 1. Проблемы и задачи изучения отечественной истории. Восточные славяне в VI–IX веках. Древнерусское раннефеодальное государство (IX–XII вв.). Тема 2. Единое Российское государство в XV–XVI вв.	1	6	УК-1;УК-5
1.2	Раздел II. Россия в XVII–XIX вв. Тема 3. Россия в XVII–XVIII вв. Смута, Первые Романовы, Реформа Петра I, Царствование Екатерины II. Тема 4. Российская империя в XIX столетии.	1	6	УК-1;УК-5
1.3	Раздел III. Россия в первой половине XX вв. Тема 5. Характер и направления развития СССР с 1917 по 1941 гг. Тема 6. Советский Союз в Великой Отечественной войне (1941–1945гг.) и послевоенное время.	1	6	УК-1;УК-5
1.4	Раздел IV. Россия во второй половине XX вв. Тема 7. СССР в период «развитого социализма» 60–80-е годы. Тема 8. Перед распадом Советского Союза (1985–1991гг.). Предпосылки и последствия распада СССР.	1	6	УК-1;УК-5
1.5	Раздел V. Россия в 1992–2016 гг. Тема 9. Социально-экономическое и общественно-политическое развития РФ в конце XX – в начале XXI вв.	1	8	УК-1;УК-5

	Раздел 2. Практические занятия			
2.1	История как наука.	1	4	УК-1;УК-5
2.2	Образование древнерусского государства. Борьба Руси за независимость в XIII в. Русь в XIV-XVI	1	4	УК-1;УК-5
2.3	Смута в начале 17 века.	1	4	УК-1;УК-5
2.4	Реформы Петра I. Дворцовые	1	4	УК-1;УК-5
2.5	Правление Екатерины II.	1	4	УК-1;УК-5
2.6	Россия XIX в.	1	4	УК-1;УК-5
2.7	Первая русская революция. Русская революция 1917.г и гражданская война 1918-1920гг.	1	4	УК-1;УК-5
2.8	СССР в 20-е-30-е годы. СССР в 40-е-80-е годы. Становление современной России.	1	4	УК-1;УК-5
	Раздел 3.Самостоятельная работа			
3.1	Борьба Руси за независимость в XIII в.	1	2	УК-1;УК-5
3.2	Московское царство в XVI.	1	2	УК-1;УК-5
	Контроль /К/	1	34,7 5	
	Консультация перед экзаменом/К/	1	1,25	
	Контактная работа при приеме экзамена/К/	1	69,2 5	

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (заочная форма)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Курс	Часов	Индикаторы достижений компетенций
	Раздел 1.Лекции			
1.1	Раздел I. История как наука. Россия В IX–XVI вв. Тема 1. Проблемы и задачи изучения отечественной истории. Восточные славяне в VI–IX веках. Древнерусское раннефеодальное государство (IX–XII вв.). Тема 2. Единое Российское государство в XV–XVI вв.	1	6	УК-1;УК-5
	Раздел 2. Практические занятия			УК-1;УК-5

2.1	Раздел II. Россия в XVII–XIX вв. Тема 3. Россия в XVII–XVIII вв. Смута, Первые Романовы, Реформа Петра I, Царствование Екатерины II. Тема 4. Российская империя в XIX столетии.	1	5	УК-1;УК-5
2.2	Раздел III. Россия в первой половине XX вв. Тема 5. Характер и направления развития СССР с 1917 по 1941 гг. Тема 6. Советский Союз в Великой Отечественной войне (1941–1945гг.) и послевоенное время.	1	5	УК-1;УК-5
	Раздел 3.Самостоятельная работа			
3.1	Борьба Руси за независимость в XIII в.	1	6	УК-1;УК-5
3.2	Московское царство в XVI.	1	6	УК-1;УК-5
3.3	Подготовка к коллоквиуму по теме: “Россия в XVII веке”.	1	6	УК-1;УК-5
3.4	Внешняя политика России в XVIII-XIX вв.	1	6	УК-1;УК-5
3.5	Реформы Александра II.	1	6	УК-1;УК-5
3.6	Реформы Александра III.	1	6	УК-1;УК-5
3.7	Русская революция 1917 г.	1	6	УК-1;УК-5
3.8	Этапы гражданской войны в России.	1	6	УК-1;УК-5
3.9	Тоталитарный режим в СССР.	1	6	УК-1;УК-5
3.10	Модернизация советского общества в 1930-е годы.	1	6	УК-1;УК-5
3.11	Великая Отечественная война.	1	6	УК-1;УК-5
3.12	СССР в период «развитого социализма» 60–80-е годы.	1	6	УК-1;УК-5
3.13	Перед распадом Советского Союза (1985–1991гг.). Предпосылки и последствия распада СССР.	1	6	УК-1;УК-5
3.14	Социально-экономическое и общественно-политическое развития РФ в конце XX – в начале XXI вв.	1	6	УК-1;УК-5
	Контроль /К /	1	6,75	

	Консультация перед экзаменом /К /	1	1,25	
	Контактная работа при приеме экзамена /К /	1	17,25	

Реализация программы предполагает использование традиционной, активной и интерактивной форм обучения на лекционных и практических занятиях.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Приложение №1

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательст во, год	Кол-во
6.1.1. Основная литература				
1	Кириллов В.В.	История России: учебное пособие для академического бакалавриата	М.:Юрайт 2016	40
2	Фортунов В.В., Снигирев	Отечественная История Россия с древнейших времен до наших дней.	М.:Проспе кт.2010	46
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательст во, год	Кол-во
1	Деревянко А.П., Шабельников	История России: учеб. пособие	М.: Проспект, 2011	13
2	Сахаров А. Н.	История России с древнейших времен до наших дней.	М.: Проспект. 2010	46
6.1.3. Методические разработки				

1	Слепцова Е.П.	История (история России, всеобщая история) [Электронный ресурс] учебно-методическое пособие к практической и самостоятельной работе /Е.П.Слепцова. – Брянск: Изд-во Брянский ГАУ, 2020.-104 с.	Брянск: Изд-во Брянский ГАУ, 2020. – 104 с.	ЭБС Брянский ГАУ
2	Свидерский А. А.	История России [Электронный ресурс] словарь-справочник / А. А. Свидерский. – Брянск: Изд-во Брянский ГАУ, 2018. – 244 с.	Брянск: Изд-во Брянский ГАУ, 2018. – 244 с.	ЭБС Брянский ГАУ
3	Барынкин В.П., Новожеев Р.В.	Барынкин В.П. История: материалы для самостоятельной подготовки студентов к семинарским занятиям и экзаменам по курсу «История» [Электронный ресурс] / В.П. Барынкин, Р.В. Новожеев. – Брянск: издательство Брянской	Брянск: Брянская ГСХА, 2014.	ЭБС БГСХА
6.1.4.Электронная библиотечная система (ЭБС)				
1	Семин В.П.	История России [Электронный ресурс]: учебник / В.П. Семин. – Москва : КноРус, 2017. – 438 с. –Для бакалавров. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/920411 . –	М.: КноРус, 2017	ЭБС ВООК.ru
2	Девятов С.В., Котеленец Е.А. Саврушева К.Ц.	История России. Краткий курс [Электронный ресурс]. учебное пособие / С.В. Девятов, Е.А. Котеленец, К.Ц. Саврушева. – Москва: Проспект, 2016. – 176 с. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/918976 . – Загл. с экрана.	М: Проспект 2016	ЭБС ВООК.ru
3	Измозик В.С. и др.	Измозик В.С., Куликов Ю.С., Лейберов А.И., Лещев В.Л., Павлов Б.В., Рудник С.Н. Отечественная история. IX-XX вв.: [Электронный ресурс]: учебное пособие. – СПб: СЗТУ, 2004. – Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/resources?&p_rubr=2.2.73.5.6&p_page=13 .	СПб: СЗТУ, 2004	ЭБС Единое окно
4	Корнилов А.А.	Корнилов А.А. Курс истории России XIX века [Электронный ресурс]. – М.: Лань, 2013. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element .	М.: Лань, 2013.	ЭБС Лань

5	Бузескул В.П.	Бузескул В.П. Всеобщая история и её представители в России в XIX и начале XX века. Том I [Электронный ресурс]. – М.: Лань, 2013. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=13859 . – Загл. с экрана.	М.: Лань, 2013	ЭБС Лань
6	Бузескул В.П.	Бузескул В.П. Всеобщая история и её представители в России в XIX и начале XX века. Том II. [Электронный ресурс]. – М.: Лань, 2013. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=13859 . – Загл. с экрана.	М.: Лань, 2013	ЭБС Лань
7	Ключевский В.О.	Ключевский В.О. Русская история: Полный курс лекций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.bibliotekar.ru/rusKluch .	Библитекарь.Ру - электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре,	

6.2. 6.2. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Компьютерная информационно-правовая система «КонсультантПлюс»

Профессиональная справочная система «Техэксперт»

Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>

Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru/>

Web of Science Core Collection политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://www.webofscience.com>

Полнотекстовый архив «Национальный Электронно-Информационный Консорциум» (НЭИКОН) <https://neicon.ru/>

Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>

<http://www.shpl.ru> - библиографические сведения об исторической литературе, исторические документы, отрывки из трудов ученых-историков, художественные произведения на историческую тематику.

<http://vschool.km.ru/repetitor.asp?subj=100> - тестовые задания

<http://www.klio.webservis.ru/lec0.htm> - История России с древнейших времен до наших дней

<http://www.istrodina.ru/ssylki.htm> - Ссылки журнала "Родина"

<http://www.humanities.edu.ru> - Портал «Гуманитарное образование».

<http://www.wmcentre.net> - раздел «электронные книги»: наука и образование, история.

6.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian

Операционная система Microsoft Windows 7 Professional Russian

Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian
 Офисное программное обеспечение Microsoft Office 2010 Standart
 Офисное программное обеспечение Microsoft Office 2013 Standart
 Офисное программное обеспечение Microsoft Office 2016 Standart
 Офисное программное обеспечение OpenOffice
 Офисное программное обеспечение LibreOffice
 Программа для распознавания текста ABBYY Fine Reader 11
 Программа для просмотра PDF Foxit Reader

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: 213</p> <p>Учебные аудитории для проведения практических занятий: а1</p> <p>Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций: а1</p> <p>Учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: а1</p> <p>Аудитория для самостоятельной работы: 201</p> <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: 200</p>	<p>Специальные помещения (учебные аудитории и помещения для самостоятельной подготовки и хранения оборудования) укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Оснащены видеотехникой (переносной и стационарный мультимедийный проектор). (Основное оборудование: DVD-проигрыватель Samsung, видеоплеер LG, компьютер Duron-1200, компьютер Sempron 3000, Магнитола LG, МФУ HP Laser Jet (принтер/сканер/копир), принтер лазерный Brother HL-1440, телевизор Samsung, телевизор Sanyo, карты 30 шт.).</p> <p>Предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие дисциплине и рабочей учебной программе дисциплины.</p> <p>Аудитория для самостоятельной работы оснащена компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечена доступом в электронную информационно - образовательную среду Брянского ГАУ.</p>
--	--

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - электронно-оптическое устройство доступа к информации для лиц с ОВЗ предназначено для чтения и просмотра изображений людьми с ослабленным зрением.
 - специализированный программно-технический комплекс для слабовидящих. (аудитория 1-203)
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
 - индивидуальные системы усиления звука
 - «ELEGANT-R» приемник 1-сторонней связи в диапазоне 863-865 МГц
 - «ELEGANT-T» передатчик
 - «Easy speak» - индукционная петля в пластиковой оплетке для беспроводного подключения устройства к слуховому аппарату слабослышащего
 - Микрофон петличный (863-865 МГц), Hengda
 - Микрофон с оголовьем (863-865 МГц)
 - групповые системы усиления звука
 - Портативная установка беспроводной передачи информации .
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

История (история России, всеобщая история)

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 19.03.03 Продукты питания животного происхождения

Профиль подготовки: Технология мяса и мясных продуктов

Дисциплина: История (история России, всеобщая история)

Форма промежуточной аттестации: экзамен

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной ОПОП ВО.

Достижения планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины.

Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Категория универсальных компетенций	Компетенция (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p><i>УК 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи;</i></p> <p><i>УК 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи;</i></p> <p><i>УК 1.3. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки;</i></p> <p><i>УК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки;</i></p> <p><i>УК 1.5. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;</i></p> <p><i>УК 1.6. Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.</i></p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p><i>УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;</i></p> <p><i>УК-5.2. Анализирует исторические события России и всемирной истории</i></p> <p><i>УК-5.3. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;</i></p>

2.2. Процесс формирования компетенций по дисциплине «История (история России, всеобщая история)»

№ раздела	Наименование раздела	УК-1			УК-5		
		З1	У1	Н1	У1	Н1	
1	Раздел I. История как наука. Россия в IX–XVI вв. Тема 1. Проблемы и задачи изучения отечественной истории. Восточные славяне в VI–IX веках. Древнерусское раннефеодальное государство (IX–XII вв.). Тема 2. Единое Российское государство в XV–XVI вв.	+	+	+	+	+	+
2	Раздел II. Россия в XVII–XIX вв. Тема 3. Россия в XVII–XVIII вв. Смута, Первые Романовы, Реформа Петра I, Царствование Екатерины II. Тема 4. Российская империя в XIX столетии.	+	+	+	+	+	+
3	Раздел III. Россия в первой половине XX вв. Тема 5. Характер и направления развития СССР с 1917 по 1941 гг. Тема 6. Советский Союз в Великой Отечественной войне (1941–1945гг.) и послевоенное время.	+	+	+	+	+	+
4	Раздел IV. Россия во второй половине XX вв. Тема 7. СССР в период «развитого социализма» 60–80-е годы. Тема 8. Перед распадом Советского Союза (1985–1991гг.). Предпосылки и последствия распада СССР.	+	+	+	+	+	+
5	Раздел V. Россия в 1992–2016 гг. Тема 9. Социально-экономическое и общественно-политическое развития РФ в конце XX – в начале XXI вв.	+	+	+	+	+	+

Сокращение:

З - знание; У - умение; Н - навыки.

3. ПОКАЗАТЕЛИ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ И ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации дисциплины

Карта оценочных средств текущего контроля знаний по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» на практических занятиях

№ п/п	Контролируемые дидактические единицы (темы, вопросы)	Контролируемые индикаторы	Форма контрольного задания

		достижений компетенции	
1. П.	<i>История как наука</i> Введение. Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Славянский этногенез.	УК-1 УК-5	- ответы на контрольные вопросы; - собеседование; - тестирование, - доклады
2. П.	<i>Образование древнерусского государства</i> Образование Древнерусского государства и его первые князья. Принятие христианства на Руси. Раздробленность Руси.	УК-1 УК-5	- ответы на контрольные вопросы; - собеседование; - тестирование, - доклады
3. П.	<i>Россия в XIV-XVII вв.</i> Монгольское нашествие и установление ордынского ига на Руси. Образование Московского княжества. Избранная рада. Причины и сущность Смуты (1593 -1613). XУ11в. – нарастание кризисных явлений в государстве	УК-1 УК-5	- ответы на контрольные вопросы; - собеседование; - тестирование, - доклады
4. П.	<i>Россия в XVIII в.</i> Предпосылки преобразований Петра 1. Дворцовые перевороты Просвещенный абсолютизм. Россия при Павле 1.	УК-1 УК-5	- ответы на контрольные вопросы; - собеседование; - тестирование, - реферативная работа
5. П.	<i>Россия в XIX в.</i> Правление Александра 1. Отечественная война 1812 г. Декабристы. Правление Николая 1. Правление Александра 11. Правление Александра 111. Начало рабочего движения и распространение марксизма. Первая русская революция. Начало российского парламентаризма. Столыпинские реформы. Россия в Первой мировой войне.	УК-1 УК-5	- ответы на контрольные вопросы; - собеседование; - тестирование, - реферативная работа
6. П.	<i>СССР в 1917-1953 гг.</i> Февральская революция и октябрьский переворот 1917 года.	УК-1 УК-5	- ответы на контрольные вопросы;

	<p>Гражданская война и интервенция 1918 – 1922 гг. Социально-экономический и политический кризис в начале 20-х гг. Переход к нэпу. Образование СССР. Курс на коллективизацию. Индустриализация в СССР. Советский Союз во второй мировой войне. Внешняя политика СССР и международные отношения в послевоенном мире. «Холодная война».</p>		<p>- презентация; - тестирование; - доклады</p>
7. П.	<p>СССР в 1953-1991 гг. Борьба за власть в руководстве страны после смерти Сталина. Противоречивое реформаторство Хрущева. «Оттепель». Эпоха застоя. Цели, предпосылки и этапы перестройки. Экономика страны и попытки ее реформирования в 1985-1991 гг. Распад СССР.</p>	<p>УК-1 УК-5</p>	<p>- ответы на контрольные вопросы; - презентации; - собеседование; - тестирование, - реферативная работа</p>
8. П.	<p>Современная Россия. Радикальная социально-экономическая трансформация страны и ее издержки. Общественно политическое развитие и становление новой российской государственности.</p>	<p>УК-1 УК-5</p>	<p>- ответы на контрольные вопросы; - презентации; - собеседование; - тестирование. - доклады</p>

3.2 Карта оценочных средств промежуточной аттестации дисциплины, проводимой в форме экзамена

Раздел дисциплины	Контролируемые дидактические единицы	Контролируемые индикаторы достижения компетенций	Оценочные средства	
			вид	Вопросы на экзамене
Лекции	<p>Раздел I. История как наука. Россия В IX–XVI вв. Тема 1. Проблемы и задачи изучения отечественной истории. Восточные славяне в VI–IX веках. Древнерусское раннефеодальное государство (IX–XII вв.). Тема 2. Единое Российское государство в XV–XVI вв.</p>	<p>УК-1; УК-5</p>	<p>1. Контрольные вопросы. 2. Тесты. 3. Доклады и рефераты. 4. Словарь терминов.</p>	<p>1,3-4</p>

Лекции	Раздел II. Россия в XVII–XIX вв. Тема 3. Россия в XVII–XVIII вв. Смута, Первые Романовы, Реформа Петра I, Царствование Екатерины II. Тема 4. Российская империя в XIX столетии.	УК-1; УК-5	1.Контрольные вопросы. 2.Тесты. 3.Доклады и рефераты. 4.Словарь терминов.	8-15
Лекции	Раздел III. Россия в первой половине XX вв. Тема 5. Характер и направления развития СССР с 1917 по 1941 гг. Тема 6. Советский Союз в Великой Отечественной войне (1941–1945гг.) и послевоенное время.	УК-1; УК-5	1.Контрольные вопросы. 2.Тесты. 3.Доклады и рефераты. 4.Словарь терминов.	
Лекции	Раздел IV. Россия во второй половине XX вв. Тема 7. СССР в период «развитого социализма» 60–80-е годы. Тема 8. Перед распадом Советского Союза (1985–1991гг.). Предпосылки и последствия распада СССР.	УК-1; УК-5	1.Контрольные вопросы. 2.Тесты. 3.Доклады и рефераты. 4.Словарь терминов.	16-18 19-29
Лекции	Раздел V. Россия в 1992–2016 гг. Тема 9. Социально-экономическое и общественно-политическое развития РФ в конце XX – в начале XXI вв.	УК-1; УК-5	1.Контрольные вопросы. 2.Тесты. 3.Доклады и рефераты. 4.Словарь терминов.	30-37

Критерии оценки универсальных компетенций.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» проводится в соответствии с Уставом Университета, Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов по программам ВО. Промежуточная аттестация по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» проводится в соответствии с рабочим учебным планом в 1 семестре в форме экзамена. Студент допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Оценка знаний студента на экзамене носит комплексный характер, является балльной и определяется его:

- ответом на экзамене;
- результатами автоматизированного тестирования знания основных понятий.
- активной работой на практических и лабораторных занятиях.

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются:

«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации дисциплины

Примерные вопросы к экзамену по Истории (история России, всеобщая история)

1. История как наука. Методология и теория исторической науки.
2. Развитие русской государственности в IX – XII вв. Киевская Русь.
3. Становление цивилизаций. Место России в мировой цивилизации.
4. Этногенез восточных славян. Экономика, религия, обычай в Древней Руси.
5. Эволюция русской государственности в IX – XVII вв.
6. Правовое строительство в IX- XIX вв. – общий обзор.
7. Принятие христианства на Руси. В.О. Ключевский о влиянии христианства на политическую систему Киевского государства.
8. Феодалная раздробленность в Западной Европе и на Руси. История русских земель (по выбору).
9. Русь и Золотая Орда. Политика Ярославичей в период ордынского ига.
10. Великое княжество Литовское как потенциальный центр объединения русских земель.
11. Специфика и ход образования единого Русского государства. Роль русской православной церкви в объединении земель.
12. Общий обзор эпохи Ивана Грозного.
13. "Смутное время" в Московском царстве: причины, периодизация, содержание, итоги.
14. XVII век – кризис Московского царства. Объективная необходимость преобразований в стране.
15. Внешняя политика России в XVII веке.
16. Россия при Петре I: первая попытка модернизации страны.
17. Эпоха Екатерины II. "Просвещённый абсолютизм" в России.
18. Обзор внешней политики России в XVIII веке.
19. Обзор внешней политики России в XIX веке.
20. Крепостное право в России: общий обзор (1497-1861)
21. Россия в эпоху Александра I
22. Россия в эпоху Николая I.
23. Буржуазные реформы 60 – 70 годов и контрреформы 80 – х – начала – 90 – х годов. Утверждение капитализма в России.
24. Идеиные течения и общественно – политические движения XIX века.
25. Социально – экономическое развитие России в начале XX века: противоречивость и диспропорциональность. Сущность и итоги реформаторской деятельности С.Ю Витте и П.А. Столыпина.
26. Первая русская революция.

27. Политические партии России: первая четверть XX века: классификация, программы, тактика.
28. Россия в системе международных отношений в начале XX века. Причины, ход и характер первой мировой войны.
29. Россия в условиях общенационального кризиса. Революция 1917 года.
30. Установление Советской власти. Гражданская война и интервенция в России: результаты и последствия.
31. "Военный коммунизм" и НЭП: историко-сравнительный анализ.
32. Становление и развитие партии большевиков как государственной партии (1903 – 1991 гг.).
33. Коллективизация как экономическая основа индустриализации. XIV и XV съезды ВКП (б).
34. Основные этапы прихода Сталина к власти. XVII съезд ВКП (б). Сопротивление сталинизму.
35. СССР в системе международных отношений в 1921 – 1939 гг.
36. Великая Отечественная война как решающая составляющая часть второй мировой войны.
37. СССР в 1945 – 1953 годы: социально-экономическое развитие, общественно – политическая жизнь и внешняя политика.
38. Десталинизация в СССР. Формирование нового культа личности Внутренняя и внешняя политика СССР в эпоху Н.С. Хрущева.
39. Внутренняя и внешняя политика СССР в 1964 – 1985 годы.
40. Попытка кардинального реформирования советского общества. Эпоха Горбачева.
41. Окончание "холодной войны". Крах советского блока.
42. События августа 1991 года и распад СССР.
43. Становление и развитие политической системы СССР (1917 – 1991гг.).
44. Конституционное строительство в России (1905 – 1993 годы).
45. Становление и развитие политической системы современной России.

Оценивание студента на экзамене

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично» - 13-15, «хорошо» - 10-12, «удовлетворительно» - 7-9, «неудовлетворительно» - 0. Оценивание студента на экзамене по дисциплине «История (история России, всеобщая история):

».

Оценка	Баллы	Требования к знаниям
«отлично»	15	- Студент свободно справляется с вопросами по билету дополнительными заданиями, причем не затрудняется с решением при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой.
	14	- Студент свободно справляется с вопросами по билету дополнительными заданиями, причем не затрудняется с решением при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое

		решение, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы.
	13	- Студент справляется с вопросами по билету дополнительными заданиями, причем не затрудняется с решением при видоизменении заданий, при этом при обосновании принятого решения могут встречаться незначительные неточности, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы.
«хорошо»	12	- Студент справляется с вопросами по билету дополнительными заданиями, однако видоизменение заданий могут вызвать некоторое затруднение, правильно обосновывает принятое решение, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы.
	11	- Студент справляется с вопросами по билету дополнительными заданиями, однако видоизменение заданий могут вызвать некоторое затруднение, при этом при обосновании принятого решения могут встречаться незначительные неточности, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы.
	10	- Студент справляется с вопросами по билету дополнительными заданиями, однако видоизменение заданий могут вызвать некоторое затруднение, при этом при обосновании принятого решения могут встречаться незначительные неточности, в основном знает материал, при этом могут встречаться незначительные неточности в ответе на вопросы.
«удовлетворительно»	9	- Студент с трудом справляется с вопросами, теоретический материал при этом может грамотно изложить, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы.
	8	- Студент с большим трудом справляется с вопросами по билету, теоретический материал при этом может грамотно изложить, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы.
	7	- Студент с большим трудом справляется с вопросами по билету, теоретический материал при этом излагается с существенными неточностями.
«неудовлетворительно»	0	- Студент не знает, как отвечать на вопросы, несмотря на некоторое знание теоретического материала.

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля знаний по дисциплине «История (история России, всеобщая история)»

Темы письменных работ

1. Быт и нравы Киевской Руси.
2. Проблема ордынского ига в современной литературе.
3. Проблемы правления Ивана Грозного в современной литературе.
4. Проблемы эпохи Петрова Первого в современной литературе.

5. Социальные выступления на Брянщине (по отдельным периодам).
6. Отмена крепостного права на Брянщине.
7. Российское купечество в XIX в.: формирование традиций.
8. Реформы С.Ю. Витте, П.А. Столыпина и Брянщина.
9. Брянск в начале XX в.
10. Портрет Брянского студента в прошлом и настоящем.
11. 300-летие дома Романовых.
12. Гражданская война в России и ее отражение в исторических исследованиях.
13. Судьбы реформаторов в российской истории (М.М. Сперанский, С.Ю. Витте, П.А. Столыпин, А.Н. Косыгин, Е.Т. Гайдар и др.).
15. Российская буржуазия в начале XX в.: коллективный портрет.
16. Российское крестьянство в начале XX в.
17. Российские революционеры: коллективный портрет.
18. Советская власть и казачество.
19. Советская власть и церковь (по отдельным периодам).
20. Советская власть и наука.
21. Советская власть и крестьянство.
22. Великая Отечественная война глазами членов моей семьи.
23. Великая Отечественная война глазами военачальников.
24. К вопросу о роли насилия и ненасилия в истории.
25. Н.С. Хрущев, Л.И. Брежнев, М.С. Горбачев: замыслы и реальности.
26. Национальный вопрос в СССР в период перестройки 1985-1991 гг.
27. Политический кризис в России в 90-е годы XX в.

Критерии оценки письменных работ (реферат, творческая работа, статья)

Оценка	Знания, умения, владения и другие компетенции, которые должен продемонстрировать студент
Отлично (5)	Письменная работа соответствует всем требованиям, предъявляемым к рефератам. Тема письменной работы полностью раскрыта, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы, работа оформлена на высоком уровне. В работе использованы практические кейсы по выбранной теме, содержится анализ российского и зарубежного опыта, проведен обзор научной литературы. Автор свободно ориентируется в материале, оперирует научной терминологией по рассматриваемой проблеме, может аргументировано отстаивать свою точку зрения и ответить на возникающие вопросы.
Хорошо (4)	Тема письменной работы в целом раскрыта, прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые выводы; использованы соответствующая основная и дополнительная литература, а также нормативные правовые акты и другие источники. Автор уверенно ориентируется в материале. Имеются замечания /неточности в части изложения и отдельные недостатки по оформлению работы.

Удовлетворительно (3)	Тема письменной работы раскрыта недостаточно полно, использовались только основные источники; имеются ссылки на литературные источники и нормативные правовые акты, однако не выражена авторская позиция; выводы не обоснованы; материал изложен непоследовательно, без соответствующей аргументации и необходимого анализа. Имеются недостатки в оформлении.
Неудовлетворительно (2)	Тема письменной работы не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на литературные источники и другие источники. Имеются недостатки в оформлении работы. Автор плохо ориентируется в представленном материале. Содержание работы заимствовано из какого-либо источника.

6. Тестовые задания по дисциплине «История (история России, всеобщая история)»

А1. Князь Игорь начал править

- 1) в 862 г.
- 2) в 882 г.
- 3) в 907 г.
- 4) в 912 г.

А2. Какое государство возникло в результате объединения Польши и Литвы

- 1) Речь Посполитая
- 2) Ливонский орден
- 3) Тевтонский орден
- 4) Ногайская орда

А3. Круг единомышленников Ивана IV, руководивших политической жизнью страны, назывался

- 1) Ближняя дума
- 2) Земский собор
- 3) Избранная орда
- 4) Городской совет

А4. При Ярославе Мудром началось строительство

- 1) Белгородской засечной черты
- 2) Московского Кремля
- 3) Софийского собора в Киеве
- 4) Церкви Покрова на Нерли

А5. Ставка Лжедмитрия II находилась в подмосковном селе

- 1) Тушино
- 2) Крылатское
- 3) Коломенское
- 4) Измайлово

А6. Указ, рекомендованный помещикам ограничить работу крестьян на барщине 3 днями, подписал

- 1) царь Алексей
- 2) император Павел I

- 3) царица Софья
- 4) император Петр I

A7. Что явилось следствием государственного переворота в 1762 г.?

- 1) приход к власти Екатерины II
- 2) принятие «Кондиций»
- 3) ликвидация Верховного тайного совета
- 4) арест А. Д. Меншикова

A8. Отметьте, в каком году происходили события, о которых говорится в тексте.

«В марте в битве на реке Сить был убит великий князь владимирский Юрий Всеволодович. Взяв Торжок, монголы могли идти на Новгород, но весенняя распутица и большие потери заставили их вернуться в степи. Это движение на юго-восток иногда называют “татарской облавой”: по дороге Батый грабил и сжигал города, которые мужественно сражались с захватчиками. Особенно ожесточенным было сопротивление жителей Козельска, прозванного монголами “злым городом”».

- 1) 1223 г.
- 2) 1235 г.
- 3) 1238 г.
- 4) 1240 г.

A9. В каком году началось правление императора Александра II?

- 1) в 1850 г.
- 2) в 1853 г.
- 3) в 1855 г.
- 4) в 1860 г.

A10. Кто из перечисленных общественных деятелей участвовал в движении народников?

- 1) Д. А. Толстой
- 2) М. А. Бакунин
- 3) И. Д. Делянов
- 4) А. М. Унковский

A11. Понятия «редут» и «флеш» относятся

- 1) к публицистике
- 2) к военному делу
- 3) к металлургическому производству
- 4) к юриспруденции

A12. И. И. Шишкин, И. И. Левитан – это

- 1) Живописцы
- 2) Скульпторы
- 3) Композиторы
- 4) Военачальники

A13. Какое событие в истории России связано с именем Николая I?

- 1) Кодификация законов
- 2) Присоединение Финляндии к России
- 3) Отмена крепостного права
- 4) Учреждение Царского лицея

A14. Прочитайте текст и укажите, к какому году относятся описанные события.

«“Союз спасения” был преобразован в “Союз благоденствия”, в котором состояло более 200 членов и который ставил перед собой цель воспитания общественного мнения,

готового принять преобразования. Эта цель была сформулирована в уставе общества – «Зелёной книге»».

- 1) 1801 г.
- 2) 1813 г.
- 3) 1818 г.
- 4) 1826 г.

A15. Начало столыпинской аграрной реформы приходится на

- 1) 1901 г.
- 2) 1906 г.
- 3) 1911 г.
- 4) 1917 г.

A16. Что явилось следствием обострения обстановки на Дальнем Востоке в начале XX в.?

- 1) Русско-японская война
- 2) Первая мировая война
- 3) Строительство КВЖД
- 4) Денежная реформа в России

A17. В состав Совета народных комиссаров входили

- 1) Г. В. Плеханов, Ю. О. Мартов
- 2) В. М. Чернов, А. И. Коновалов
- 3) Л. Г. Корнилов, Н. Н. Духонин
- 4) Л. Д. Троцкий, А. В. Луначарский

A18. Понятия «комбеды» и «продразвёрстка» связаны

- 1) С деятельностью монополий
- 2) С программой партии кадетов
- 3) С военным коммунизмом
- 4) С «социалистической» индустриализацией

A19. Прочитайте текст и отметьте название пропущенного города.

«С 1921 г. Началось заключение торгово-экономических соглашений с Англией, Германией, Норвегией, Италией и др. В 1922 г. впервые в послереволюционные годы Советская Россия приняла участие в международной конференции в _____. Главный вопрос, по которому развернулась борьба, был связан с урегулированием долгов России европейским странам. Однако конференция не принесла никаких реальных результатов».

- 1) Лондон
- 2) Барселона
- 3) Генуя
- 4) Берлин

A20. Бойцы дивизии генерала И. В. Панфилова героически сражались

- 1) При обороне Севастополя
- 2) В битве под Москвой
- 3) При снятии блокады Ленинграда
- 4) Во время штурма Будапешта

A21. Прочитайте текст и укажите название международной конференции, о которой в нем говорится.

«Конференция проходила с 17 июля по 2 августа 1945 г. В ней участвовали президент США Г. Трумэн, председатель СНК СССР С. В. Сталин и премьер-министр Великобритании У. Черчилль (во время конференции он потерпел поражение на выборах, и

его заменил К. Эттли). Были рассмотрены вопросы послевоенного устройства Германии. СССР подтвердил своё обязательство не позднее трёх месяцев после капитуляции Германии объявить войну Японии».

- 1) Берлинская (Потсдамская)
- 2) Тегеранская
- 3) Ялтинская
- 4) Московская

A22. XX съезд КПСС состоялся

- 1) в 1946 г.
- 2) в 1950 г.
- 3) в 1956 г.
- 4) в 1962 г.

A23. Кинофильмы «Карнавальная ночь», «Берегись автомобиля», «Гараж» поставил режиссер

- 1) Э. А. Рязанов
- 2) Л. И. Гайдай
- 3) М. М. Хуциев
- 4) Г. Н. Данелия

A24. Какое европейское государство оказалось разделенным в период «холодной войны»?

- 1) Швеция
- 2) Франция
- 3) Испания
- 4) Германия

A25. Что явилось одной из причин перестройки в СССР?

- 1) Сокращение темпов экономического роста страны
- 2) Требования творческих и религиозных организаций об изменении политики КПСС
- 3) Массовые забастовки промышленных рабочих
- 4) Обострение вооружённого противостояния

A26. Прочитайте текст и укажите имя исторического деятеля.

«Находясь на посту председателя Совета министров СССР (октябрь 1964 – октябрь 1980 г.), добивался проведения тех экономических реформ, которые им были изложены в докладе об улучшении управления промышленностью, совершенствовании планирования и усилении экономического стимулирования промышленного производства на ПЛЕНУМЕ ЦК КПСС, проходившем в сентябре 1965 г. Эти реформы предусматривали децентрализацию народнохозяйственных показателей экономической эффективности (прибыль, рентабельность) и увеличение самостоятельности предприятий».

- 1) А. Я. Пельше
- 2) В. В. Гришин
- 3) А. Н. Косыгин
- 4) Ю. М. Чурбанов

A27. В соответствии с Конституцией Российской Федерации нижней палатой Федерального Собрания (парламента) являются

- 1) Государственная Дума
- 2) Совет Федерации
- 3) Совет безопасности
- 4) Государственный совет

Часть 2

В1. Расположите имена исторических деятелей в хронологическом порядке.

- А) Андрей Боголюбский
- Б) Святополк Окаянный
- В) Александр Невский
- Г) князь Владимир I

--	--	--	--

В2. Укажите события, относящиеся к периоду правления Петра I.

- 1) Создание стрелецкого войска
- 2) Выпуск бумажных денег
- 3) Сражение у деревни Лесной
- 4) Введение подушной подати
- 5) Основание Севастополя
- 6) Учреждение Адмиралтейства

--	--	--

В3. Установите соответствие между именами деятелей культуры и названиями созданных ими произведений.

ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ

- А) Симон Ушаков
- Б) Афанасий Никитин
- В) Барма и Постник
- Г) Авраамий Палицын

ПРОИЗВЕДЕНИЯ

- 1) Собор покрова Богородицы на Рву
- 2) Книга «Хождение за три моря»
- 3) Книга «Сказание» (описание Смутного времени)
- 4) Икона «Древо государства Московского»
- 5) Портрет М. Скопина-Шуйского

А	Б	В	Г

В4. Напишите имя князя, о котором идет речь.

«Сын великого князя московского и владимирского Дмитрия Ивановича Донского и Евдокии, дочери князя нижегородского, в юности был направлен с посольством в Орду. Долгое время он находился в Орде в качестве заложника, бежал оттуда в Литву, позднее вернулся в Москву. После смерти отца в 1389 г. Стал великим князем владимирским и московским. Его женой была дочь литовского князя Витовта».

Ответ: _____.

В5. Расположите имена исторических личностей в хронологической последовательности их деятельности.

- А) С. С. Уваров
- Б) М. И. Кутузов
- В) В. Н. Фигнер
- Г) Ф. Лагарп

--	--	--

В6. Какие города в конце XIX в. являлись крупными промышленными центрами?

- 1) Москва
- 2) Пенза
- 3) Варшава
- 4) Мурманск
- 5) Петербург
- 6) Верхнеудинск

--	--	--

В7. Соотнесите события и даты.

СОБЫТИЯ

- А) вступление русских войск в Париж
- Б) восстание Черниговского полка
- В) формирование третьей антифранцузской коалиции
- Г) возникновение Южного общества декабристов

ДАТЫ

- 1) 1805 г.
- 2) 1821 г.
- 3) 1818 г.
- 4) 1814 г.
- 5) 1825 г.

А	Б	В	Г

В8. Напишите имя исторического деятеля, о котором идёт речь.

«Писатель, историк, общественный деятель, он был главным идеологом консервативного направления общественной мысли в России в начале XIX в., издавал «Московский журнал» и «Вестник Европы». Его повесть «Бедная Лиза» написана в стиле сентиментализма. Многотомный труд писателя «История государства Российского» пользовался огромной популярностью в просвещённом обществе. Именно после появления этого труда в России возник широкий интерес к отечественной истории».

Ответ: _____.

В9. Какие из перечисленных ниже терминов имеют отношение к коллективизации?

- 1) Хутор
- 2) Трест
- 3) Концессия
- 4) Колхоз
- 5) Раскулачивание
- 6) Трудодень

--	--	--

В10. Соотнесите имена деятелей искусства и сферы их деятельности.

ДЕЯТЕЛИ ИСКУССТВА

- А) В. И. Мухина
- Б) А. В. Щусев
- В) К. С. Малевич
- Г) В. Э. Мейерхольд

СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1) Скульптура
- 2) Кинематограф
- 3) Живопись
- 4) Архитектура
- 5) Театральная режиссура

А	Б	В	Г
---	---	---	---

В11. Прочитайте отрывок из научного труда и напишите название войны, о которой идет речь.

«Представители белого движения вину возлагали на большевиков, пытавшихся силой разрушить вековые институты частной собственности, преодолеть естественное неравенство людей, навязать обществу опасную утопию. Большевики и их сторонники, советские историки, виновными в войне считали свергнутые эксплуататорские классы, которые ради сохранения своих привилегий и богатств развязали кровавую бойню против трудового народа».

Ответ: _____.

В12. Кто из партийно-государственных деятелей активно участвовал в осуществлении политики перестройки?

- 1) Д. Ф. Устинов
- 2) А. Н. Яковлев
- 3) М. А. Горбачёв
- 4) М. А. Суслов
- 5) Э. А. Шеварднадзе
- 6) Д. А. Кунаев

--	--	--

В13. Соотнесите события и даты.

СОБЫТИЯ

- А) Нюрнбергский процесс над главными нацистскими преступниками
- Б) прекращение «дела кремлёвских врачей»
- В) создание СЭВ
- Г) упразднение Государственного комитета обороны

ДАТЫ 1)1949 г.2)1953 г.3)1946 г.4)1955 г.

А	Б	В	Г

В14. Прочитайте фрагмент Конституции СССР. Напишите, в каком году она была принята.

«Статья 6. Руководящей и направляющей силой советского общества, ядром его политической системы, государственных и общественных организаций является Коммунистическая партия Советского Союза. КПСС существует для народа и служит народу».

Ответ: _____.

В15. Расположите в хронологической последовательности события первой половины XX в.

- А) формирование либерального Временного правительства
- Б) расстрел императора Николая II и его семьи
- В) образование Дальневосточной республики
- Г) провозглашение России республикой

--	--	--	--

Критерии оценки тестовых заданий

Результаты тестирования оцениваются действительным числом в интервале от 0 до 4 по формуле:

$$- \text{Оц. тестир.} = \frac{\text{Число правильных ответов.}}{\text{Всего вопросов в тесте}} * 4 \quad (2)$$

Где *Оц.тестир.* - оценка за тестирование.

Максимальная оценка, которую студент может получить за тестирование, равна 4.

Ключ теста

Задания А

А-1	А-2	А-3	А-4	А-5	А-6	А-7	А-8	А-9	А-
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	----

									10
4	1	3	3	1	2	1	3	3	2
A-11_	A-12	A-13	A-14	A-15	A-16	A-17	A-18	A-19	A-20
2	1	1	3	2	3	4	1	3	2
A-21	A-22	A-23	A-24	A-25	A-26	A-27			
1	3	1	4	1	3	1			

Задания В

В-1	В-2	В-3	В-4	В-5
ГБАВ	346	4213	Василий I	ГБАВ
В-6	В-7	В-8	В-9	В-10
135	4512	Карамзин	456	1435
В-11	В-12	В-13	В-14	В-15
Гражданская	235	4321	1977	АГБВ